DIRECTION GÉNÉRALE DES FINANCES PUBLIQUES

EXTRAIT DU PLAN CADASTRAL

Département :
INDRE ET LOIRE

Commune :
CHAVEIGNES

Section : ZP
Feuille : 000 ZP 01

Échelle d'origine : 1/2000
Échelle d'édition : 1/500

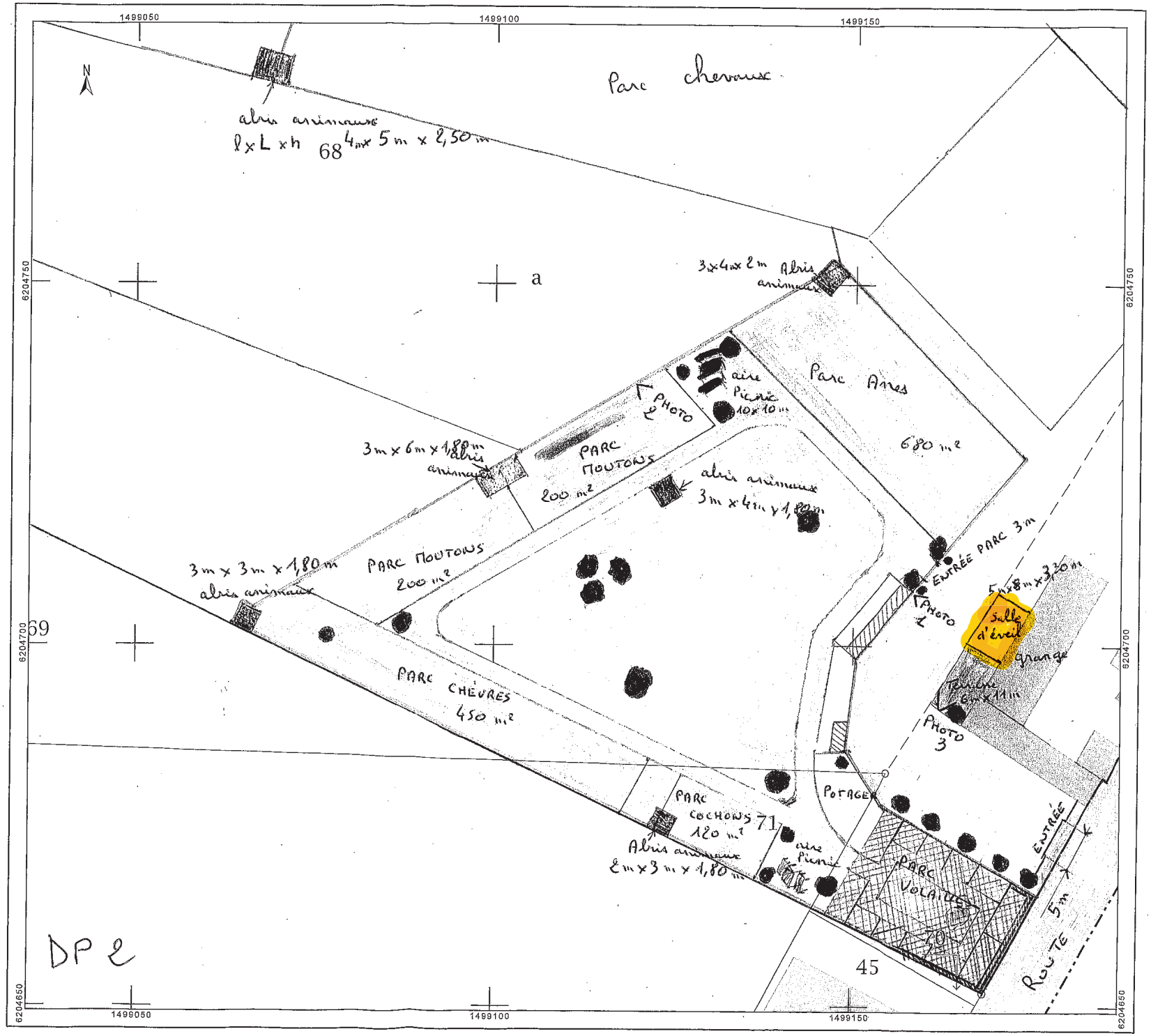
Date d'édition : 07/02/2019
(fuseau horaire de Paris)

Coordonnées en projection : RGF93CC47

Le plan visualisé sur cet extrait est géré par le centre des impôts foncier suivant :
TOURS
40 rue Edouard Vaillant 37060
37060 TOURS CEDEX
tél. 02.47.21.71.62 -fax
ptgc.indre-et-loire@dgfip.finances.gouv.fr

Cet extrait de plan vous est délivré par :

cadastre.gouv.fr
©2017 Ministère de l'Action et des Comptes publics



PROJET

CREATION D'UN CENTRE D'ACCUEIL EN ZOOTHERAPIE (CAZ)

« ANIM'EZ VOUS »

Rédigé par Jean Catherine

Sommaire

Ma présentation et mes expériences professionnelles page 4

I. LA MEDIATION PAR L'ANIMAL OU ZOOTHERAPIE

1) Définition page 5

2) Les publics pouvant en bénéficier page 5-6

Le projet

II. CENTRE D'ACCUEIL EN ZOOTHRAPIE (CAZ) « ANIM'EZ VOUS »

1) Définition page 7

2) Une pluralité d'animaux nécessaire page 7-11

1– CREATION DU CAZ EN FAVEUR DES ADOLESCENTS DE l'ITEP « LES FIORETTI »

1) Présentation de l'association la Paternelle page 12-14

2) Présentation du public accueilli page 14-15

3) Présentation du projet page 16

a) Implantation et espèces animales accueillies page 16

b) La maison d'éveil spécialisée page 17

c) L'hygiène sanitaire page 18

4) Fonctionnement du CAZ page 19

a) Ma position dans le CAZ page 19-20

b) Tableau des dépenses d'entretien des animaux page 21-22

c) La mission du projet à vocation thérapeutique page 23-29

2– CREATION DU CAZ : OUVERTURE AU PUBLIC ET A D'AUTRES STRUCTURES

1) Le parc animalier page 30

2) Médiation Animale en faveur d'autres structures page 31

III CONCLUSION page 32

IV RECAPITILATIF DU PROJET page 33-34

V ANNEXES page 1 à 7

Ma présentation et mes expériences professionnelles

Je m'appelle Catherine Jean et j'habite à Chaveignes en Indre et Loire.

J'ai débuté ma carrière professionnelle dans l'éducation spécialisée en effectuant des remplacements sur des postes éducatifs en Maison d'Accueil Spécialisée (MAS) pour adultes polyhandicapés.

J'ai obtenu mon diplôme d'Aide Soignante en 1998 puis un poste en CDI par la suite. Toujours motivée, je trouve les remises en cause extrêmement positives. J'ai accepté un poste éducatif dans un service expérimental en Indre et Loire, le SAMSAH (Service d'Accompagnement Médico-social pour Adultes Handicapés).

Attirée par le monde animal j'ai coordonné diverses activités éducatives (ferme d'animation, « Le Petit Pausailleur », ballade en attelage, Equithérapie). Au fil du temps, J'ai observé les bienfaits de la présence de l'animal auprès des personnes polyhandicapées (apaisement, épanouissement, bien-être).

Même si ma formation initiale d'Aide Soignante m'a permis d'accéder au monde éducatif, j'ai souhaité faire évoluer mes capacités et mes compétences ; depuis 2009 je travaille sur un poste d'internat à l'ITEP (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique) « Les Fioretti » à Richelieu. J'accompagne des adolescents qui ont des troubles du comportement et de la conduite. Dans le cadre des clubs d'activités du mercredi, j'ai crée le projet « Autour de la ferme ». J'encadre et je participe aux différentes activités auprès de l'animal (élevage équin, caprin, ovin etc.) avec les adolescents. Le contact avec l'animal est un stimuli, il est vecteur d'émotions. Il facilite la réflexion, les repères, la prise de responsabilité et la valeur travail. Le non jugement de l'animal envers cette population de jeunes fragiles psychologiquement fait de lui le médiateur transitionnel idéal.

Je suis titulaire du Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée depuis 2013 et j'ai souhaité approfondir mes connaissances dans ce domaine. Je me suis formée en tant qu'intervenante en médiation animale/zoothérapeute à l'Institut Français de Zoothérapie (IFZ), (cf. annexe 1et 2). Depuis septembre 2017, je suis formée à l'« Education du chien médiateur » (cf. annexe 3).

Afin d'élargir les supports de médiation déjà existants pour les adolescents, j'ai proposé à ma direction la création d'un Centre d'Accueil en Zoothérapie (CAZ), d'où la présentation de ce projet, lieu ressource.

I LA MEDIATION PAR L'ANIMAL OU ZOOTHERAPIE

1) La définition :

La zoothérapie ou médiation par l'animal peut se définir comme *« une médiation qui se pratique professionnellement en individuel, ou en petit groupe de deux ou trois personnes maximum.* ***A l'aide d'un animal familier,*** *consciencieusement sélectionné et éduqué, sous la responsabilité d'un professionnel, appelé* ***« Intervenant Professionnel en médiation animale*** *». Il intervient dans l'environnement immédiat de personnes chez qui l'on cherche à éveiller des réactions visant à maintenir ou à améliorer leur potentiel cognitif, physique, psychosocial ou affectif ».*

On y trouve :

- Les Activités Assistées par l'Animal (AAA)
- La Thérapie Assistée par l'Animal (TAA)

Les Activités Assistées par l'Animal :

Elles sont des activités ou animations permettant d'améliorer la qualité de vie en augmentant la motivation et la participation aux loisirs éducatifs ou récréatifs. Ces activités permettent aux personnes de se (re)prendre en main, de retrouver une motivation et le goût à la vie, de se sentir utiles et responsables. L'animal contribue ainsi à une bonne santé physique et mentale.

La Thérapie Assistée par l'Animal :

Elle est une technique d'intervention faisant appel à l'animal en lui permettant de jouer le rôle d'intermédiaire entre la personne accueillie et l'intervenant qui a reçu une formation spécialisée dans ce domaine. Son champ d'action est vaste. Elle se différencie des AAA par le cadre qu'elle impose :

- Profession spécialisée (thérapeute)
- Programme structuré, organisé
- Objectifs thérapeutiques mis en place
- Evaluation régulières, bilans, suivis écrits
- Cadre thérapeutique clairement établi (lieu et heure des séances, rituels, …).

2) Les publics pouvant en bénéficier :

« La zoothérapie n'étant pas une médecine mais une médiation. On l'utilise auprès des personnes âgées, auprès des personnes handicapées physiques ou mentales, auprès des

personnes malades mentales, ***auprès des jeunes défavorisés, pour la délinquance juvénile****, pour les détenus adultes en milieu carcéral ainsi, que pour les jeunes en institution fermée, auprès des personnes esseulées, auprès des enfants en milieu hospitalier,* ***des enfants en échec scolaire****,* ***des personnes souffrant de troubles psychologiques…etc ».***

LE PROJET

II CENTRE D'ACCUEIL EN ZOOTHERAPIE (CAZ) « ANIM'EZ VOUS »

1) Définition

« Un CAZ est un « Lieu pédagogique (…) un lieu d'accueil où l'adolescent peut s'épanouir et se responsabiliser (…) On revalorise l'enfant avant tout et, on l'accompagne dans un projet avant de le réprimander et de le mettre en conflit avec la société (…).

Le CAZ présente ***de multiples intérêts pour la prise en charge des adolescents****. Les moyens et les objectifs sont différents selon les objectifs visés. De la nature du lieu au statut du jeune, les objectifs mis en places traduisent la diversité des situations rencontrées.*

L'intérêt majeur de ces lieux est les espaces, la nature et les animaux qui font que le jeune ne se sent pas dans un lieu d'enfermement (…). Il serait également opportun de créer de tels espaces dans les Instituts Thérapeutiques Educatifs et Pédagogiques avec des programmes de zoothérapie *par les éducateurs professionnels formés à ces nouvelles thérapies (…).*

Le CAZ doit disposer d'espaces assez grands pour y trouver ***des ânes, des poneys, des chiens, des rongeurs (…) ».*** ***François BEIGER, « éduquer avec les animaux »***

2) Une pluralité d'animaux nécessaire :

Ce qu'ils apportent selon leur caractère ; ce que l'on peut travailler avec l'adolescent.

Les formations proposées à l'Institut Français de Zoothérapie (IFZ) m'ont permis de découvrir les différents animaux utilisés en médiation animale et les nombreuses possibilités de programmes à mettre en place. Ici je présente de manière non exhaustive, dans les grandes lignes, les caractéristiques de certains animaux et ce qu'ils pourraient apporter à notre public d'adolescents.

a) Les équidés :

L'âne

« *Intelligent, proche de l'Homme, air bon enfant, suffisamment imposant et sûr de lui* ***pour travailler le respect à « l'autre », le respect du cadre et le maintien du calme*** *(…)*

L'âne est un excellent communicateur avec sa façon de nous approcher, de venir vers nous, ce que l'on appelle le « pas de l'âne » qui consiste à s'approcher lentement vers l'adolescent tout en s'arrêtant pour observer. Pendant cette approche on pourra regarder le jeu des oreilles qui s'orientent selon l'inquiétude ou la confiance de l'âne envers les enfants. J'ai pu me rendre compte que l'on pouvait tirer un maximum d'informations pour développer des programmes de zoothérapie pour les jeunes et notamment les adolescents atteints d'angoisse, d'anxiété, de troubles du comportement » *François BEIGER, éduquer avec les animaux.*

Le poney

Sa petite taille, sa proximité avec l'homme, sa sociabilité, le rend facilement malléable. Il est attrayant autant pour les enfants que pour les adolescents. Il permet de travailler avec l'adolescent **l'hygiène :** brossage, soins du poil, des sabots, entretien de l'enclos…etc. Les équidés initient également l'adolescent à adopter une **communication adaptée.** Pour comprendre l'animal et s'en faire comprendre, le jeune doit observer, faire preuve de patience et apprendre le langage de l'animal.

- Nourrir l'animal sans se faire mordre ?
- Comment le manipuler ?
- Que se passe-t-il si on passe derrière l'animal ? etc…

b) Les bovidés :

La chèvre naine

Information : http://chèvresnains.free.fr/

« Les chèvres naines sont des animaux de compagnie qui ne sont pas agressifs, ni envers l'homme, ni envers les animaux. Au même titre que les chiens ou le chat, la chèvre manifeste de l'affection pour ses maîtres en leur faisant des fêtes (cris, sauts, queue qui remue…). Le comportement d'une chèvre naine bien éduquée s'apparente à celui du chien ».

Apprendre à observer, comprendre le fonctionnement d'un groupe, les codes de ces animaux, et les respecter :

« Entres elles, les chèvres s'amusent en se courant derrière ou en s'affrontant lors de combats cornes contre cornes. Cependant, si plusieurs chèvres vivent ensemble, vous constaterez qu'il y a une relation dominante/dominée. Ainsi, il est fréquent que lors des repas administrés par l'homme la dominance présente de l'agressivité envers ces congénères. Pour éviter ce problème, il est préférable de séparer la nourriture de quelques mètres ».

« En ce qui concerne la cohabitation avec d'autres animaux, il n'y a aucun problème avec le chien, le chat, le cheval, l'âne, le poney, le cochon nain, la poule etc. La chèvre naine est un animal très sociable qui adore la compagnie de l'Homme ou d'autres espèces animales. »

Apprendre au jeune à domestiquer l'animal :

« Au départ il faut laisser les animaux enfermés dans leur abri pendant environ une semaine (ouvrir les portes et obstruer la sortie avec une grille de sorte que l'animal voit l'extérieur) en allant régulièrement leur donner à manger et les caresser afin qu'ils se familiarisent avec leur futur maître. Il faut laisser progressivement laisser venir l'animal à vous. Cette phase d'acclimatation est relativement rapide, cependant il faut compter plusieurs semaines avant que l'animal ne soit totalement apprivoisé. Pour cela, lui tendre des petits morceaux de pain dur, de carotte, un peu de foin etc. Pour faciliter l'éducation et l'acclimatation, il est préférable de prendre des animaux jeunes en fin de sevrage et dont l'âge n'excède pas 6 mois ».

Attention, même si l'animal semble s'approcher facilement, c'est par simple gourmandise et non pas car il est déjà habitué à vous, respectez bien le délai d'une semaine à 10 jours avant de le laisser libre dans son enclos. De plus si vous optez pour un système électrique, le mettre au maximum les premiers temps pour que l'animal comprenne qu'il est infranchissable puis, par la suite, diminuer l'intensité. »

Apprendre au jeune à respecter les besoins alimentaires de l'animal :

« *- Nature : herbe, arbuste, feuilles, ronces, lierre, écorce, bambous…*

- *Foin (surtout en hiver et par temps de pluie)*
- *Pain dur (petite quantité afin d'éviter tous problèmes intestinaux, ne jamais donner du pain mouillé)*
- *Céréales à limiter*
- *Légumes (carottes, tomates…)*
- *Fruits (abricots, coins, prunes, pommes, bananes,…)*
- *1 pierre de sel*
- *Eau à volonté ».*

Le mouton :

Tout comme la chèvre, les moutons savent reconnaître les visages des humains et des autres ovins et peuvent s'en souvenir pendant des années. Ils sont également capables de différencier les états émotionnels par les caractéristiques du visage. En travaillant patiemment ils peuvent apprendre leur nom. De forts liens affectifs peuvent être tissés entre eux et les êtres humains qui s'en occupent.

c) Les oiseaux :

La poule

Selon la race, les poules se révèlent curieuses, peu farouche pouvant suivre l'Homme partout. L'adolescent apprend à son contact à prendre soin de cet animal qui offrira des œufs tous les matins ! Ainsi, il aura pour mission de veiller à la propreté du poulailler, d'aller chercher les œufs, surveiller les éventuelles couvées et nourrir les poules.

Les poules pondeuses permettent d'initier le jeune aux besoins nutritionnels, la provenance de la nourriture, à prendre conscience de ce que l'on mange, évoquer la nutrition et l'hygiène de vie…etc.

d) Les lagomorphes :

Le lapin nain

Petite taille, doux au toucher, délicat, les lapins nains doivent être manipulés avec douceur et patience. Leur apparence inoffensive est une bonne approche pour le jeune qui aurait peur des animaux plus grands par exemple.

e) Les félidés :

Le chat

Indépendant, ne répondant pas à l'appel immédiat, il impose le respect, c'est lui qui décide quand l'humain peut le câliner. Le chat permet de travailler les notions de confiance, de liberté… En outre son ronronnement apaiserait…

f) Les canidés :

C'est connu, le chien est le plus fidèle compagnon de l'homme. Il permet d'instaurer un lien de confiance. Il transmet des émotions : le toucher, l'équilibre mental et sa présence diminue stress et anxiété. Ainsi, pour nos adolescents, cet animal apporte l'affection dont ils ont parfois manqué, le jeu pour se défouler, une complicité rassurante, le sentiment de responsabilité de savoir que l'animal, selon le programme de médiation, peut dépendre d'eux (éducation, soins, nourrissage, balade…etc.). Ces deux là doivent s'apprivoiser pour avancer ensemble.

En effet, le chien peut être un bon vecteur pour transmettre des messages ou des règles. Par exemple lors du repas, les chiens ne doivent pas être à table, ou encore dans les

chambres. Le chien a besoin d'une hiérarchie claire pour savoir où est sa place et se sentir en sécurité. Pour cela des règles doivent être instaurées et le chien doit obéir à ces règles. **Ainsi, le jeune va, à travers l'éducation du chien, intégrer les normes nécessaires à la vie en communauté.**

Le chien a également un « rôle social ». *« La relation avec ces jeunes à travers le comportement du chien est un véritable atout de communication. Le chien peut aider le jeune à se valoriser, se développer sur le plan sensoriel et une complicité s'installe entre les deux acteurs ».*

Le chien permet l'ouverture au monde : « *L'animal délie les langues et offre un sujet de conversation dédramatisant qui permet de resserrer les liens au sein du groupe et de faciliter les échanges entre les jeunes et les référents. L'animal est le médiateur idéal dans les contacts et ouvre les uns aux autres (…) il guérit la peur de l'autre, de ce qui n'est pas soi (…) l'animal est un exutoire affectif qui offre une relation non redoutée car sans conflit* ».

Enfin, **l'adolescent qui « maltraite » son corps** (drogue, alcool, scarification, …etc.), peut, par le contact avec l'animal, à travers la caresse, exprimer sa tendresse, sans ressentir de gêne ou de jugement.

Aussi, offrir la possibilité à un jeune d'être responsable d'un animal, va créer un attachement envers celui qui deviendra alors un repère. En outre, le chien a cette faculté de ne pas juger, ainsi devient-il un allié de taille pour des adolescents en manque de confiance.

1 CREATION DU CAZ EN FAVEUR DES ADOLESCENTS DE L'ITEP « LES FIORETTI »

1) Présentation de l'association « La Paternelle »

L'institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique (ITEP), nommé « Les Fioretti », est un établissement Médico-social, à mission psycho-éducative. Il accueille des adolescents présentant une grande diversité de troubles comportementaux.

C'est une association Richelaise pour l'Education et la Promotion des personnes Handicapées et Inadaptées (AREPPHI) qui gère l'établissement. Elle est constituée de membres bénévoles. Celle-ci est régie par la loi du 1er Juillet 1901.

« Un projet de fusion absorption a émergé en 2011 entre deux établissements, le Village Des Jeunes (VDJ) à Mettray et Les Fioretti à Richelieu. L'association « La Paternelle » a absorbée l'association « AREPPHI » dans un traité de fusion signé en juillet 2012.

Ces deux associations disposent d'habilitations similaires et toutes deux travaillent dans le champ médico-social de leur département. Elles ont pour mission d'accompagner sur les voies de leur insertion les publics qui leurs sont confiés. Lors de la révision de ses statuts en 2008 « L'AREPPHI » s'était par ailleurs donnée pour mission particulière d'effectuer les choix techniques et politiques pour permettre l'évolution de son dispositif et préserver la cohésion de sa place dans le schéma départemental d'Indre et Loire. Or, compte tenu de l'évolution du public qu'elle accueille, et de la nécessité pour elle de repenser les formes de l'accompagnement qu'elle dispense, il est opportun pour l'association de se rapprocher d'un partenaire associatif détenteur d'un même agrément, afin de concevoir avec lui un dispositif médico-social à dimension départementale qui saura proposer une gamme de réponses plus large et plus adaptée à ce public en grande difficultés.

De plus la Loi 2002-2 du 2 janvier 2002 qui constitue le cadre légal de référence aux deux associations les incite précisément au développement de coopérations et plus encore au développement de projets de fusion.

La paternelle, est reconnu d'utilité publique, son rayonnement est historiquement bien supérieur à celui de L'AREPPHI et répond à cette nécessité.

Cette fusion absorption permettra à l'association « La Paternelle » d'exercer' son action sur l'ensemble du département d'Indre et Loire ».

L'association « La Paternelle », siège à Mettray, et propose différents services :

Le dispositif actuel :

ITEP PRO :

Services éducatifs : 4 unités éducatives,

- L'unité expérimentale/Emancipation (36 places pour des jeunes de 16 à 18 ans),
- L'unité Accueil (25 places pour des jeunes de 14 à 16 ans),
- L'unité Insertion Sociale et Professionnelle (35 places pour des jeunes de 18 à 20 ans), avec un groupe de vie, mais également des lieux d'hébergement extérieurs diversifiés,
- L'Unité Accompagnement Spécifique (un groupe internat de 6 places, un groupe de semi-internat de 6 places, un service d'accompagnement externalisé de 10 places).

Service pédagogique dénommé Unité d'enseignement,

- 5 classes (plus d'accueil des pré-apprentis et apprentis),
- 5 ateliers professionnels (Peinture/revêtement de sol, Maçonnerie/Carrelage, Couverture/charpente, Plomberie/certification soudure, Espace vert/horticulture).
- Des places en stage en entreprise.

Unité de soin : médecins psychiatres, médecins généraliste, infirmière, psychomotriciens, orthophonistes, art-thérapeute, psychologues cliniciens.

Suivi des familles : service réalisé et/ou coordonné par une assistante sociale.

Service d'Accompagnement Externalisé (SAE) de l'ITEP pro : Il permet d'accompagner des jeunes au domicile, avec un appui, un accompagnement éducatif, de soin et pédagogique, qui peut s'organiser en interne sur rendez-vous ou en externe, et pour certains par la mise en stage en entreprise et en suivi scolaire à distance.

SESSAD PRO :

25 places pour des adolescents et jeunes adultes inscrits en dispositif de formation ou d'insertion professionnelle (CFA, Lycée professionnel, Stages d'insertion, ULIS, MFR, etc.)

Et L'ITEP « Les Fioretti » : (accueil de 45 adolescents)

Service éducatif : 4 unités éducatives

- L'unité Emancipation – insertion (13 places),
- L'unité Accueil – émancipation (12 places),
- L'unité Accueil (10 places),
- L'Unité Accompagnement Spécifique (10 places).

De plus : un Service pédagogique dénommé Unité d'enseignement

Il se compose **d'ateliers techniques :**

- Un atelier Espace vert
- Un atelier Service à la personne
- Un atelier Cuisine
- Un atelier Polytechnique
- Un atelier Bâtiment

De deux lieux de classes et d'un enseignement sportif.

2) Présentation du public accueilli

L'association « La Paternelle » accueille des adolescents, filles et garçons, âgés de 13 à 20 ans, en rupture avec leur environnement ordinaire. Ils ont besoin d'une éducation spéciale, autant que possible personnalisée. Les difficultés rencontrées chez les jeunes sont sous-tendues par des troubles psychopathologiques.

Ce sont généralement les comportements d'agressivité, mais aussi d'inhibition, qui sont mis en avant pour motiver leur arrivée aux « Fioretti ».

Les éléments présentés ci-dessous, entre guillemets, sont extraits du projet d'établissement :

« Les adolescents aux attitudes plus agressives extériorisent beaucoup leurs conflits internes, par une mise en acte fréquente et par la mise à l'épreuve systématique du cadre : provocations, manifestations violentes et passages à l'acte répétés, manque de tolérance à la frustration, instabilité…

Les adolescents au comportement plus inhibés et défensifs, quand à eux, refoulent ou dénient leurs conflits internes, donc les extériorisent assez peu. Ils peuvent laisser apparaitre de troublantes confusions entre l'imaginaire et la réalité, ce qui d'une manière perturbe le cadre, mais toutefois sans l'attaquer.

Les adolescents disposent d'une intelligence qui avoisine la normale. Leurs comportements, aux manifestations si différentes, reposent en général sur des troubles de la personnalité, ou s'intègrent des troubles névrotiques ou psychotiques.

Dans la population accueillie, les troubles les plus fréquemment rencontrés sont :

Des troubles psychotiques modérés.

Des troubles névrotiques (à dominance anxieuse, hystérique, phobique ou obsessionnelle).

Des troubles névrotiques avec prédominance des inhibitions.

Des pathologies limites et des troubles de la personnalité : pathologies à dominance comportementale, organisation de type caractérielles ou psychopathiques. Des déficiences mentales légères mais associées à d'autres perturbations.

L'établissement peut aussi accueillir des jeunes présentant des troubles du développement et des fonctions instrumentales, parfois associées à d'autres perturbations psychopathologiques : dyspraxie, dyslexie, dysphasie.

Des troubles de la parole et du langage, des troubles lexicographiques et de l'arithmétique.

Des troubles psychomoteurs.

Des troubles de l'orientation temporo-spacial.

Des troubles de coordination occulo manuelles (viser une cible).

Des troubles de l'attention, entre autre, l'instabilité psychomotrice.

La cohabitation de ces jeunes est parfois difficile. En effet, les adolescents aux attitudes plus agressives peuvent se sentir atteints par l'image d'un non contrôle de soi que renvoient en miroir des adolescents plus inhibés et défensifs. D'autres part, ces derniers procèdent souvent à un effacement devant l'expression affirmée et autoritaire des désirs des premiers ».

Une autre difficulté est d'éveiller chez l'adolescent une démarche de soin le concernant. Il n'est pas évident de mettre en place des psychothérapies individuelles pour ceux qui en auraient le plus besoin.

L'écueil qu'il faut également surmonter est la facilité avec laquelle l'adolescent peut, par un passage à l'acte, remettre subitement en cause une relation duelle, une évolution qui s'amorçait.

En effet, l'adolescent met souvent en échec toute relation duelle, même si justement c'est celle qu'il recherche. Cette relation est celle qui lui manque le plus, sans doute qu'il n'a pas tout à fait perdu l'espoir d'y parvenir, tout en s'en défendant car il n'ose pas trop y croire.

3) Présentation du projet

Grace à la zoothérapie, de nombreux projets sont possibles, avec des objectifs adaptés aux structures et à la personnalité des adolescents. Différents programmes et instituts existent déjà. Ils font leurs preuves depuis de nombreuses années aux Etats-Unis, au Canada. Certains commencent à se développer en France et dans d'autres pays Européens.

L'idée est la suivante : des animaux médiateurs éduqués pour travailler avec notre public d'adolescents, avec un programme personnalisé défini, en fonction de la problématique du mineur pris en charge.

a) Implantation :

Le Centre d'Accueil en Zoothérapie « Anim'ez vous » sera implanté sur une **parcelle de trois hectare qui m'appartient, sur la commune de Chaveignes, à proximité de l'ITEP « Les Fioretti ».**

Le CAZ, sera arboré et aménagé de façon à accueillir des personnes ayant un handicap physique. Il sera pourvu d'emplacements de détente et de lieux de pique-nique afin de faciliter apaisement et plaisir.

Au sein du parc, un îlot central a été pensé et sera accessible à tous. Chacun pourra caresser et nourrir les chèvres naines, les petits moutons, etc.

Le parc animalier accueillera : chèvres, moutons, cochons, ânes, poules, canards, lapins, cobayes, dans des enclos adaptés à leur bien-être. Certains d'entre eux seront **éduqués pour être « animal de médiation » comme les ânes, les lapins nains, les cochons d'inde, les chèvres naines et mon chien.**

Mon chien « Meiko », de race Berger Australien et moi-même, avons effectué la formation « chien médiateur », à Velannes.

b) La maison d'éveil spécialisée:

Implantée dans le CAZ, la pièce aura une superficie de 30 m2. Elle est destinée aux enfants, aux adolescents en difficulté et/ou déficients mentaux. Ils pourront acquérir des repères, de l'estime de soi, de la valorisation. Le travail se fera comme dans une école mais avec la médiation de l'animal qui sera le sujet principal sous toutes ses formes : jeux, peluches, images, et animaux vivants.

A l'aide d'activités structurées, j'animerai les séances (1h à1h30). Je serai accompagnée d'un de mes animaux éduqués. L'enfant/adolescent sera sensibilisé à devenir acteur dans son éducation. L'animal constitue un très bon médiateur pour renvoyer à l'enfant une image positive de lui-même et déclencher la motivation à des activités pédagogiques, comme la lecture, l'écriture, la réflexion. L'animal a la capacité de stimuler, motiver, réconforter, distraire et donc rapprocher les jeunes de l'école. **L'association au projet, d'un des professeurs des écoles de l'établissement, est envisageable et souhaitable.**

Objectifs :

- Améliorer chez l'enfant sa connaissance du langage et sa tenue
- Favoriser des rencontres positives entre l'enfant et les animaux
- Sensibiliser à la responsabilisation envers les animaux ce qui permet de comprendre pourquoi l'on doit respecter l'être humain
- Créer des situations qui permettront à l'enfant d'exercer son habileté sociale.
- Créer des situations valorisantes où l'enfant expérimentera le contrôle et la responsabilité de lui-même (estime de soi, émotion positive)
- Encourager l'expression de l'enfant sur le plan affectif
- Développer l'intégration sociale des enfants à l'intérieur de l'école
- Développer le partage, l'acceptation de la contrainte et de la cohabitation

Moyens :

- Mise en place d'ateliers éducatifs et ludiques, accompagnés de l'animal (lapin nain, cochon d'inde, chien).
- Séance sous forme de jeux, devinettes, dessins adaptés à l'âge, affiches.
- Activités d'animation et de stimulation auprès d'enfants handicapés.
- Tous matériels éducatifs (pictogramme, puzzles, jeux d'éveil, outil informatique, etc.).

En conclusion, les animaux exercent un attrait incontestable auprès des enfants et des adolescents. Ces derniers ne demandent qu'à interagir avec l'animal. Cette réciprocité permet des apprentissages académiques et sociaux à travers des activités ludiques et amusantes.

J'utiliserai différents supports de travail : grilles d'observations et d'évaluations, modèles en annexes 4 et 5 qu'il conviendra de retravailler avec le psychologue et le psychiatre de l'établissement.

c) Hygiène sanitaire

« Les animaux impliqués dans toutes les activités rencontrent des normes préétablies de santé, de comportement et d'éducation. ». François BEIGER Directeur de l'Institut Française de Zoothérapie *(sources : IFZ http ://www.bloghoptoys.fr/interview-francois-beiger-directeur-de-linstitut-francais-de-zootherapie).*

La Direction Départementale de Protection des Population (DDPP) et la Direction Départementale de la jeunesse et des sports seront informés du projet avant son ouverture au public.

De plus, chaque animal sera suivi régulièrement par un vétérinaire, associé au projet. Ce dernier s'assurera régulièrement de sa bonne santé et qu'il soit indemne de maladie (vaccination, vermifuge, pucé, bouclé etc.).

Une fiche précisant les différentes règles d'hygiène sanitaire, sera rédigée et affichée au sein du CAZ. Elle s'adressera à tous les publics accueillis. Des aménagements seront réalisés dans ce sens :

- Des sanitaires (lavage des mains),
- Des toilettes,
- Un vestiaire pour se changer.

4) Fonctionnement du CAZ

Le règlement intérieur sera rédigé et affiché au sein du CAZ. Il précisera les différentes règles de sécurité à respecter. Il sera lu, travaillé et signé individuellement avec les jeunes qui bénéficieront de séances de médiation par l'animal (imprégnation des règles fondamentales de respect, d'hygiène etc.).

Une assurance spécifique sera souscrite (responsabilité civile professionnelle et exploitation).

a) Ma position dans le CAZ :

Je suis propriétaire et responsable des lieux et des animaux. Je gère et je finance tous les frais d'installations et d'entretiens du parc animalier ainsi que les frais vétérinaire.

JE SERAI EMPLOYEE A MI-TEMPS (17,5h PAR SEMAINE) EN CONTRAT A DUREE INDETERMINE (CDI) PAR L'ASSOCIATION LA PATERNELLE. JE TRAVAILLERAI AUPRES ET AVEC LES ADOLESCENTS DE l'ITEP « LES FIORETTI» AU SEIN DU CAZ « ANIM'EZ VOUS ».

Tableau prévisionnel de mes horaires sur le mi temps ITEP Les Fioretti au CAZ

	Nombre d'heures / semaine
Réunion soin	1,50 h + 2h00 trajet
Réunion ITEP/Institution	2h00
Temps préparation redaction bilans	2h00
Prise en charge individuelle Médiation/Animal	10h00
Total heures	**17h50**

Je participerai aux différentes réunions en lien avec le fonctionnement de l'établissement (réunion de l'équipe soignante, réunion institutionnelle, etc.). La proposition de prise en charge en Médiation Animal d'un jeune sera discutée et envisagée en équipe pluridisciplinaire, lors du Projet Personnalisé d'Accompagnement de l'adolescent (PPA). Le PPA permet de définir les axes qui seront travaillés tout au long de l'année. La médiation par l'animal sera un axe de « Médiation ». Elle sera expliquée et proposée à l'adolescent. Il pourra participer à la première séance de découverte et d'observation avant d'affirmer son choix.

Je serai informée de la prise en charge en Médiation par l'Animal et de la situation du jeune à la réunion de soin. Avec le personnel de soin (infirmière, psychologue, Psychiatre, etc.), nous définirons les axes à travailler (confiance, estime de soi, autonomie, etc.) (cf. annexe 6).

<u>Les horaires d'ouverture du parc au public :</u> seront de 13h à 18h30 le mercredi de chaque semaine hors vacances scolaire. Durant les vacances scolaires (d'avril à octobre) : du lundi au vendredi (une semaine en avril et octobre) de 9h à 12h et 13h30 à 18h30. Les weekends et jours fériés sur réservation.

<u>Les horaires d'ouverture du CAZ aux adolescents de l'ITEP « Les fioretti »</u> : Elles ne sont pas figées et pourront être déplacées lors de la mise en place du projet, selon l'organisation et les besoins du service. L'accueil des adolescents de l'ITEP « les Fioretti » sera prioritaire dans mon planning et mon organisation. **Le planning proposé ci-dessous est une projection de mes différents temps de travail sur une semaine, au sein du CAZ.**

PLANNING SEMAINE TYPE

<table>
<tr><th></th><th>lundi</th><th>mardi</th><th>mercredi</th><th>jeudi</th><th>vendredi</th></tr>
<tr><td>9h00</td><td rowspan="5">Prise en charge Médiation Animal autre structure ou particulier</td><td></td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9h30</td><td rowspan="2">Temps préparation ITEP</td><td rowspan="2">Temps préparation ITEP</td></tr>
<tr><td>10h00</td><td rowspan="4">Réunion soin Mettray</td></tr>
<tr><td>10h30</td><td rowspan="2">Médiation / Animal ITEP</td><td rowspan="2">Médiation / Animal ITEP</td><td rowspan="2">Médiation / Animal ITEP</td></tr>
<tr><td>11h00</td></tr>
<tr><td>11h30</td><td rowspan="4">Repas</td><td rowspan="3">Repas</td><td rowspan="4">Repas</td><td rowspan="4">Repas</td></tr>
<tr><td>12h00</td></tr>
<tr><td>12h30</td></tr>
<tr><td>13h00</td><td rowspan="2">Repas</td></tr>
<tr><td>13h30</td><td rowspan="8">Ouverture du CAZ "Anim'ez-vous" au public</td></tr>
<tr><td>14h00</td><td rowspan="4">Médiation / Animal ITEP</td><td rowspan="2">Médiation / Animal ITEP</td><td rowspan="4">Réunions ITEP</td></tr>
<tr><td>14h30</td></tr>
<tr><td>15h00</td><td rowspan="2">Médiation / Animal ITEP</td></tr>
<tr><td>15h30</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16h00</td><td rowspan="6">Prise en charge Médiation Animal autre structure ou particulier</td><td rowspan="6">Prise en charge Médiation Animal autre structure ou particulier</td></tr>
<tr><td>16h30</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>17h00</td></tr>
<tr><td>17h30</td></tr>
<tr><td>18h00</td></tr>
</table>

b) **Le tableau prévisionnel présenté ci-dessous permet de calculer le coût de l'entretient des animaux :**

TABLEAU PREVISIONNEL DES DEPENSES

		Alimentation			Vermifuge + Vaccin	Maréchal + tonte	Vétérinaire
Animaux	Nbre	jour	mois	année	année		
MOUTONS	**6**	12 Kg de foin	29.16 €	349.92€	60€	60€	30€
		2.400 Kg de complément	20.82€	249.84€			
		1.200 Kg de luzerne	6.24€	74.88€			
		0.0375 m3 d'eau	1.25€	27€			
CHEVRES	**6**	12 Kg de foin	29.16 €	349.92€	60€	30€	30€
		2.400 Kg de complément	20.82€	249.84€			
		1.200 Kg de luzerne	6.24€	74.88€			
		0.0375 m3 d'eau	1.25€	27€			
LAPINS	**19**	3.8 Kg de foin/herbe	10€	120€	320€		50€
		1.9 Kg de granulés	24.33€	292€			
		9.5 l d'eau	0.50€	6€			
COCHONS D'INDE	**4**	0.200Kg de granulés	15.20€	182.50€			
		Foin à volonté	5€	60€			
		2 l d'eau	0.11€	1.40€			
POULES	**39**	5.850Kg de grains	35.58€	427€	25€		50€
		20 l d'eau	1.20€	14.40€			
CANARDS	**14**	2.800Kg de grains	15.86€	190.40€	20€		30€
		8.5 l d'eau	0.50€	6€			
OIES	**6**	1.920Kg de grains	11.66€	140€			
		6 l d'eau	0.36€	4.50€			
DINDONS	**2**	0.640Kg de grains	3.83€	46€			
		2 l d'eau	0.12€	1.44€			
COCHON NAIN	**2**	Foin	10€	120€			
		Petit lait + grain	20€	240€			
		Fruit et légume	20€	240€			

COCHON NAIN	**2**	6 l d'eau	0.36€	4.50€	100€		50€
ANES	**5**	50Kg de foin	83.33€	1000€	400€	300€	100€
		Complément	3.33€	40€			
		Pierre de sel	20€	240€			
		50 l d'eau	3€	36€			
CHEVAL	**1**	25Kg de foin	41.66€	500€	110€	480€	30€
		0.200Kg d'orge	1.20€	14.40€			
		50 l d'eau	2.50€	30€			
TOTAL :		**5359.82 €**			**1095 €**	**870 €**	**380 €**
BUDGET ANNUEL : 7704.82 €							
BUDGET MENSUEL : 642.00 €							

Une participation financière sera demandée au vu des frais engagés pour l'entretien des animaux (alimentation). Le montant et les conditions seront à définir lors de la mise en place du projet.

c) Les missions du projet à vocation thérapeutique :

La pratique de l'animal médiateur est utilisée principalement aux Etats Unis, au Québec, dans le nord de l'Europe Pays bas, Suède) et en Angleterre ; cela tient sans doute au fait que les études sur le sujet ont débuté dans les années 50 pour les pays anglo-saxons, alors qu'elles n'ont démarré en France que dans les années 70.

L'utilisation de l'animal dans le travail éducatif est une pratique « jeune » en France mais basée sur des expériences qui ont eu l'occasion de faire leurs preuves. Cette pratique est croissante et tend à s'officialiser pour être reconnue au même titre que l'Equithérapie ou les fermes pédagogiques.

L'animal apparaît donc comme un outil pour le soignant/l'éducateur ou un support dans la relation tant de l'adolescent vis-à-vis de lui-même qu'entre l'adolescent et le soignant/l'éducateur et enfin entre l'adolescent et son environnement. Il s'agit ici d'une relation triangulaire. La triangulation étant définie comme « *le recours à un objet autre, instauré dans son rôle de tiers ; celui-ci détourne les préoccupations immédiates le temps que se glissent de l'écoute et de l'attention » (ibid).*

D'autre-part, la pluralité d'animaux permettra d'adapter l'animal, à la problématique de l'adolescent tout en laissant choisir celui avec qui il voudra travailler. Par exemple, pour l'adolescent agressif, violent et impulsif, il est intéressant de travailler avec un animal petit, comme un lapin, pour qu'il apprenne à le manipuler en douceur et donc à se maîtriser. Un âne peut lui permettre de comprendre que la violence n'est pas nécessaire pour se faire respecter, qu'apprivoiser un animal de plus de 150 Kg, en misant sur sa force est impossible. L'adolescent se trouve naturellement dans l'obligation d'utiliser d'autres domaines de communication. Apprivoiser une chèvre ou un âne prend du temps. Avec ces animaux, c'est la confiance en soi qui peut être travaillée : le jeune qui arrivera à mettre l'animal en confiance, pourra lui-même reprendre confiance en lui. C'est valorisant pour le jeune qui aura su faire preuve de patience, de douceur et de persévérance. Autant de qualités qui sont mises en lumière et peuvent être ainsi utilisées par l'adolescent, dans d'autres domaines (scolaires, professionnels).

Les objectifs généraux sont donc :

- Rétablir un équilibre affectif
- Développer les relations sociales
- Faciliter la communication verbale
- Restaurer le sentiment d'estime de soi et l'image corporelle
- Modifier les comportements de l'adolescent et les consolider
- Mettre en place une relation entre l'adolescent et l'intervenant/soignant afin de guider, conseiller, générer un équilibre
- Restaurer ses capacités et l'amener à être acteur de son projet.

- Travailler le rapport à la loi.

<u>Les relations Intervenant/Soignant dans les activités :</u>

- Développer le sentiment d'exister en proposant de restaurer l'image de soi.
- Impliquer l'adolescent dans différentes tâches, le responsabiliser.
- Accompagner la personne en la valorisant sur le plan narcissique et en renforçant ses capacités ; faire émerger la notion de plaisir, d'autonomie.
- Soutenir, rassurer et valoriser.

Déroulement d'une séance de Médiation par l'Animal/Zoothérapie :

Avant de débuter la Médiation, des entretiens se seront déroulés afin de repérer les objectifs attendus par l'équipe pluridisciplinaire et à travailler avec l'adolescent. Une fiche de renseignement sera établie avec différents critères (cf. Annexe 7).

- ✓ Sa mobilité,
- ✓ Sa santé (traitement, allergie, fumeur etc.),
- ✓ Sensibilités diverses,
- ✓ Ses réactions à la frustration,
- ✓ Son contact avec les animaux (peur de certains, attention particulière avec d'autres).

Chaque séance durera 1h à 1h30. Ce temps défini est important. Au-delà, il est observé une perte de la concentration et de l'investissement autant pour l'adolescent que pour l'animal médiateur.

Les trois premières séances je serai dans l'observation :

La première : j'accueillerai l'adolescent et son référent éducatif à l'Institut de Médiation Animale. Cela permettra de faire du lien et officialiser son envie de participer aux séances. De plus le référent sera le garant du projet. Il participera à la lecture du règlement intérieur ainsi qu'à sa signature.

La signature du jeune a pour objectif son implication dans le projet et le respect des règles du site. Le référent veillera à faire vivre et respecter le planning établi suite à la réunion du projet personnalisé d'Accompagnement (jour, horaire et régularité). **Afin d'observer les bienfaits des séances, il est nécessaire de fixer des rendez-vous réguliers sur un temps défini.**

Nous effectuerons ensemble la visite du CAZ « Anim'ez vous » et la présentation des animaux. Ce moment est important dans la rencontre, c'est la première impression ressentie par l'adolescent qui va me permettre d'établir le contact (confiance) et observer ses interactions avec l'animal. La présence du référent renforce son rôle auprès de l'adolescent et le sécurise (repère).

Les séances qui suivront, j'accueillerai l'adolescent seule (mise en place de la relation). J'observerai l'adolescent et l'animal qu'il aura choisi s'il le souhaite. L'adolescent sera testé en situation. Les observations recueillies lors de la première séance me permettront d'analyser la demande de départ, sa faisabilité. J'établirai un programme personnalisé qui sera présenté à l'équipe pluridisciplinaire.

Ce projet adapté à l'adolescent définira les modalités du travail de médiation qui pourra être validé ou non par l'équipe pluridisciplinaire en demande.

Les éléments de surveillance :

- Comportement de l'adolescent : actif, passif, angoissé, triste, agressif, joyeux, etc.
- Mode, qualité et contenu de l'expression : aspect et présentation physique, démarche, posture, expression verbale, gestuelle, etc.
- L'expression verbale et la qualité de la voix : timbre, volume, rythme de la parole.

Les premiers enjeux :

- Créer le lien, la confiance nécessaire,
- Amener l'adolescent à s'investir dans l'activité proposée.
- L'amener à découvrir de nouveaux pôles d'intérêt.

Avant chaque début de séance, je prendrai un temps avec la personne qui accompagne l'adolescent afin de m'assurer qu'il viendra avec une tenue adaptée (chaussures et vêtements à la saison et au lieu). Il s'agit également d'avoir un aperçu de son état du moment. Cela permettra d'adapter mon approche et l'activité prévue.

- Evaluation :

Les grilles d'observations et d'évaluations (cf. annexes 4 et 5) me permettront de rédiger un bilan trimestriel des séances effectuées. Ce bilan sera transmis et échangé avec l'équipe pluridisciplinaire (psychologue, éducateur référent, etc.) et classé dans le dossier de l'adolescent. Il me permettra d'évaluer les objectifs de travail et de les réadapter si nécessaire.

Les séances de Médiation par l'Animal en groupe (2 à 3 adolescents) se déroulent de la même manière. Seulement les objectifs recherchés seront un peu différents par l'effet de groupe. Je proposerai des Activités Assistées par l'Animal (AAA). Thème expliqué ci-dessus dans la définition.

D'autre-part, l'accueil des adolescents à l'ITEP « Les fioretti » au sein du CAZ est l'occasion pour ces derniers de ce construire de nouveaux **repères** et, de créer un **projet personnalisé**. C'est le lien avec les animaux qui peut permettre la conception d'un projet aussi éducatif qu'instructif. Les activités et séances de zoothérapie permettent de travailler :

- la socialisation,
- l'autonomie,

- la responsabilité,
- l'acquisition de savoir-faire et de connaissance,
- apprentissage de vie quotidienne (ex : le rapport à l'hygiène personnelle, respect, patience etc.),

  Tous ceci, à travers les soins de nourrissage, entretien des lieux, atelier pédagogique, parcours d'agility, travaux d'écriture et de recherches.

Afin de faire du lien, de favoriser la valeur travail et développer les compétences des adolescents, il peut être envisagé la participation des ateliers techniques (les apprentissages et l'enseignement).

L'atelier Bâtiment ou Espace vert de l'ITEP pourraient réaliser de petits travaux d'entretien dans le CAZ (aménagement et/ou entretien des espaces vert, création d'un petit poulailler, individuellement ou en groupe).

Sur les temps du mercredi par exemple, quelques adolescents pourraient également animer un atelier auprès d'enfants d'une école de proximité, sur des thèmes en lien avec les animaux ou la nature (ouverture vers l'extérieur, socialisation), en fonction du projet de chaque adolescent. Toutes ces idées sont réalisables et permettraient de développer et susciter de l'intérêt chez les jeunes en difficulté.

Il conviendra d'y réfléchir en équipe pluridisciplinaire.

<u>Exemple d'une étude de cas :</u>

A la suggestion d'un Chef de Service Educatif, j'ai mis en place le projet Equitation et Médiation par l'animal dans un centre Equestre de proximité. Je m'attarderai ici sur le créneau de Médiation par l'Animal. Il a lieu une fois par semaine, durant une heure. Après échanges lors d'entretiens et de réunions avec le référent éducatif et les psychologues de l'institution, j'accompagnerai Henri. Il est d'accord pour participer aux séances chaque semaine en individuel. Il est toujours à l'heure prévue pour le départ.

Henri est un adolescent de quinze ans. Son père biologique quitte le foyer à sa naissance, il ne le connaît pas et change de patronyme. Henri a été placé en famille d'accueil par l'Aide Sociale à l'Enfance à l'âge de deux ans, suite à l'hospitalisation de sa mère dans un service de soins psychiatrique. Par la suite son enfance est marquée par les placements en familles d'accueil, les foyers et le déménagement de sa mère dans le sud de la France. Second d'une fratrie de trois enfants de trois unions, il est reconnu par son beau père. Il est accueilli dans différents Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique, jusqu'à ce jour.

Henri est un jeune qui fugue et qui passe son temps « dans les quartiers comme il le dit ». Sa fragilité l'a entraîné dans un engrenage de petits délits (vols, trafics). A travers ces larcins il cherche une certaine reconnaissance de lui-même et des autres. Son niveau scolaire en a subit les conséquences, Henri est illettré. Il a déjà un lourd passé pour son jeune âge.

J'ai rencontré Henri dans le cadre de mon travail à l'ITEP. Il est accueilli sur L'Unité d'Accueil Spécifique (UAS). Ce groupe, comme le nom l'indique permet d'aménager le rythme/l'évolution des adolescents en adaptant au mieux le quotidien ainsi que l'acquisition des apprentissages. J'ai régulièrement des contacts avec lui dans le cadre de mes interventions éducatives au sein des temps d'internat.

J'ai pu remarquer un comportement et des attitudes bien différentes lorsqu'il se trouve dans le collectif. L'appartenance et l'intégration à un groupe le rassure, « l'union fait la force ». Henri est à son aise, il se sent reconnu/utile et respecté par l'autre. Mon objectif était de le détacher du groupe afin de facilité son implication et les échanges (perte de ses repères).

Durant les trois premières séances, j'ai facilité l'observation du jeune, de l'animal, les interactions. J'ai créé du lien, instaurée de la confiance dans un lieu paisible, loin des cris et du groupe. Je lui ai présenté le personnel soigneur et les animaux lors de la visite du Centre Equestre. Nous avons échangés sur les chevaux et ce que nous pouvions faire ou pas avec eux (règles de sécurité). Durant les séances, même si Henri semblait paisible, régulièrement il me demandait l'heure qu'il était, il voulait rejoindre ses copains de l'ITEP. J'ai choisi de présenter un exercice qu'Henri à réaliser plusieurs fois, afin d'appuyer sur la multitude d'axes de travail qu'il peut en découler.

A notre arrivés sur le site, ça première action est automatiquement de courir vers les chevaux qui se trouvent dans les boxes. Son approche était frontale, (la main levée devant la tête du cheval). L'animal reculait, Henri était plutôt surpris de cette réaction, il ne s'y attendait pas, son intention n'était de lui faire peur. Il me regardait, comme gêné/déçut, ses cheveux sur son visage. J'ai surtout repéré de la maladresse dans son approche. J'avais déjà observé cette maladresse dans sa relation à l'autre, en dehors du contexte rassurant qu'il connaît. Dans ce cadre différent, Henri n'appartient plus au groupe, il doit se faire accepter de l'autre, « l'animal » Il se confronte à la réalité « vivre pour lui, et non pas à travers les autres mais avec les autres ».

Je décidai donc de travailler ce lien : « l'approche de l'autre », en lui apprenant à mettre le licol au cheval. Il s'agissait de travailler la confiance en soi, son image, sa posture : la position de ses mains à l'approche du cheval, le rythme de ses déplacements, l'intonation de sa voix et la gestion de ses émotions. Ma difficulté était de capter l'attention d'Henri, toujours happé par l'animal. Il ne cessait de le regarder, de le caresser mais je savais qu'il m'écoutait malgré tous. Il me fallait trouver la bonne place, les mots qui lui parlent.

J'énonçais la consigne et je réalisais la manipulation sur le cheval afin qu'Henri puisse comprendre et la réaliser seul à son tour (valorisation et responsabilité). Au fur et à mesure des séances, Henri prenait de l'assurance, dans son approche du cheval, des réflexes même. Ce jeune immature dans ses gestes et ses mots, prenait des initiatives.

Par la suite, il proposait à la monitrice d'emmener les chevaux des boxes, vers les paddocks. Je l'accompagnais dans sa démarche en valorisant les attitudes du cheval à son égard. Il copiait son savoir-faire aux autres chevaux qu'il ne connaissait pas. Son approche à l'autre était adaptée à la situation. Son visage souvent caché par ses cheveux s'ouvrait petit à petit. Il savait faire et prenait confiance en lui. Ses gestes devenaient de plus en plus sûrs. Les chevaux se laissaient licoler sans difficultés. Ils ne montraient plus d'inquiétude, de peur. Les chevaux lui faisaient confiance et se laissaient guider. Il dirigeait et prenait soin de l'animal. L'expression de son visage était plus ouverte. Un sourire timide mais victorieux apparaissait.

Les séances se poursuivent avec Henri, il a toujours envi de participer. Il prend du plaisir et se détache un moment du groupe pour faire ses propres expériences. Nous continuons à travailler en parallèle ses difficultés :

- ✓ L'estime de soi, valorisation,
- ✓ Le respect des règles (sécurité, rapport à la loi),
- ✓ L'hygiène corporelle (pourquoi brosser le cheval), effet miroir,
- ✓ Trouble alimentaire, l'équilibre alimentaire des chevaux ; ration, pourquoi ?
- ✓ Histoire familiale, le lien,
- ✓ La relation à l'autre,
- ✓ Les repères dans le temps et l'espace,
- ✓ Acquisition de connaissances et vocabulaire,
- ✓ Responsabilité, autonomie,

L'accompagnement est toujours différent afin de conserver l'envi, et développer la créativité dont l'adolescent est l'acteur (création de petits parcours d'agility avec un poney, ballade à pied, soins divers)

Je note sur une grille d'évaluation, toutes les observations sur les comportements d'Henri que j'ai pu discerner tout au long des séances. Cela me permet de mettre en avant différentes remarques : capacité d'apprentissage et d'autonomie. Le respect des horaires et de la parole de l'adulte.

2 CREATION DU CAZ : OUVERTURE AU PUBLIC ET A D'AUTRES STRUCTURES

JE TRAVAILLERAI A MI-TEMPS (statut à définir).

1) Le parc animalier, le CAZ « Anim'ez vous » :

En fonction des horaires définis avec l'ITEP « Les fioretti », j'organiserai mon temps :

- J'offrirai la possibilité de comprendre et découvrir la pratique de la Médiation par l'Animal.
- Je proposerai des prestations pour l'accueil de groupes (goûter d'anniversaires, sujets à thèmes pour des écoles, etc.).
- Je proposerai la visite du parc animalier à un public diversifié : Touristes, familles, écoles, etc.
- L'accueil de stagiaire est envisagé.

Le temps de la visite, le public pourra pique-niquer, prendre un goûter au milieu des animaux dans les emplacements prévus à cet effet.

La mise en place de panneaux d'informations devant chaque parc, expliquera l'origine, les particularités, l'alimentation de chaque espèce présentée. L'idée est de faciliter et renforcer les liens entre les personnes (amis, famille, enfants, etc.).

L'animal amène naturellement les échanges (questionnement sur les attitudes, l'apparence, etc.) et donc l'apport de connaissances et de valeurs qui peuvent être partagées (respect de la nature, des animaux, etc.) ; C'est aussi l'occasion de profiter tous simplement d'un moment de détente et de bien-être avec les animaux.

Le tarif d'entrée reste à définir.

2) La Médiation par l'Animal en faveur d'autres structures

J'accueillerai des particuliers ou d'autres structures au sein du CAZ dans le cadre d'une prise en charge en Médiation par l'Animal.

Je pourrai également me déplacer avec quelques animaux (lapins, cochons d'inde, chien etc.) et intervenir en médiation par l'Animal à domicile /dans les structures (IME, ITEP, EPAHD, etc.).

Les séances de Médiation par l'Animal/Zoothérapie se dérouleront de la même manière qu'expliqué plus haut. J'utiliserai également les supports écrits : fiches de renseignements, grilles d'observations, d'évaluations et bilans ainsi que des temps de rencontre avec les équipes pluridisciplinaires.

Les jours et les horaires seront également définis.

Les tarifs de prise en charge en médiation par l'animal seront fixés entre 45 et 55 euros (1h30).

III CONCLUSION

Bien que ce projet reste à construire, je dirai qu'il m'a permis, tout autant que la formation d'éducatrice spécialisée, d'orienter ou de réorienter mon travail vers un nouvel outil/support de médiation. Durant mes années d'expérience en travail social, j'ai observé les bienfaits de l'animal sur les adolescents que j'accompagnais. Certes cet accompagnement se déroulait dans des fermes environnantes, auprès d'animaux variés, sans objectif précis ni construit mais les adolescents les plus réfractaires au départ, ne voulaient plus repartir. C'était un moment de plaisir, d'échanges, de découverte pour beaucoup d'entre eux. Ils se montraient volontaires dans l'aide apportée aux éleveurs et différents de ce qu'ils montrent dans le collectif de l'institution. Encore aujourd'hui les adolescents les plus anciens se rappellent ces moments de partages à l'extérieur de l'ITEP. Ils me demandent régulièrement « s'ils pourraient y retourner ».

Dans ce projet innovant en construction, je souhaite créer un lieu ressource pour ces personnes en grandes difficultés (adolescents, handicapées, enfants, etc.), pour souffler et apprendre la vie autrement.

C'est pourquoi le CAZ sera composé d'animaux de taille, de poids et de poils différents. Chaque personne arrive avec une histoire et une problématique, l'animal n'est pas un médicament. Il ne résoudra pas en 1 année ou plus d'accueil ou de placement, toutes les problématiques mais il favorisera la reconstruction, l'épanouissement et l'élaboration d'un projet pour l'avenir.

L'ouverture du CAZ au public est l'envie de faire évoluer les mentalités et faire découvrir les bienfaits de la médiation par l'animal. C'est l'envie de présenter le parc aux visiteurs, d'accueillir une autre population tout simplement.

Après l'obtention de la certification et la validation du projet, Mr François Berger (Fondateur et Directeur de l'Institut Française de Zoothérapie) sera invité à présenter au sein de l'association « La paternelle », ses multiples expériences de la Médiation par l'Animal. J'aimerai qu'il m'accompagne dans la présentation et la mise en place du projet « CAZ : Anim'ez vous ».

Je finirai par la conclusion de Mr François Berger (**éduquer avec les animaux) :**

« Bien que les médias nous parlent de violence, de délinquance juvénile, restons positifs et allons de l'avant mettons en place ces nouvelles médiations alternatives en compagnie de nos animaux médiateurs ».

« Quand parfois toutes les portes se ferment pour ces enfants en danger, alors une fenêtre peut s'ouvrir sur un rêve, un lieu, un pré, un horizon meilleur avec des animaux médiateurs et des projets positifs à mettre en place avec eux. »

IV RECAPITULATIF DU PROJET :

J'évolue en tant qu'Educatrice spécialisée à l'Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique (ITEP) « Les fioretti » depuis quelques années. J'accompagne dans le quotidien des adolescents de 13 à 17 ans qui ont des troubles de la conduite et du comportement. J'ai expérimentée la Médiation par l'animal dans le cadre de mon travail et j'ai observé ses bienfaits auprès des adolescents.

Je me suis donc formée à cette pratique à l'Institut Française de Zoothérapie (IFZ).

Définition : La zoothérapie ou médiation par l'animal peut se définir comme *« une médiation qui se pratique professionnellement en individuel, ou en petit groupe de deux ou trois personnes maximum.* ***A l'aide d'un animal familier,*** *consciencieusement sélectionné et éduqué, sous la responsabilité d'un professionnel, appelé* ***« Intervenant Professionnel en médiation animale*** *». Il intervient dans l'environnement immédiat de personnes chez qui l'on cherche à éveiller des réactions visant à maintenir ou à améliorer leur potentiel cognitif, physique, psychosocial ou affectif ».*

Aujourd'hui je souhaite utiliser mes compétences acquises pour **créer un Centre d'Accueil en Zoothérapie (CAZ) nommé « Anim'ez vous »**.

Le projet se décompose en deux parties :

- **Un mi-temps en CDI** au sein du CAZ. Il sera consacré uniquement à l'accueil des adolescents de l'association « La paternelle » ITEP, mon employeur.
- **Un mi-temps (statut à définir)**:
  - ✓ Le parc animalier sera ouvert au public en dehors des heures consacrées aux adolescents de l'ITEP et autres publics d'établissements.
  - ✓ Accueil de particuliers ou d'autres structures au sein du CAZ. Je pourrai également me déplacer avec quelques animaux (lapins, cochons d'inde, chien etc.) et intervenir en médiation par l'Animal à domicile /dans les structures (EHPAD, IME).

Au sein de l'ITEP, « les Fioretti », Je participerai aux différentes réunions en lien avec le fonctionnement de l'établissement (réunion de l'équipe soignante, réunion institutionnelle, etc.). La proposition de prise en charge en Médiation Animal d'un jeune sera discutée et envisagée en équipe pluridisciplinaire, lors du Projet Personnalisé d'Accompagnement de l'adolescent (PPA). Le PPA permet de définir les axes qui seront travaillés tout au long de l'année. La médiation par l'animal sera un axe de « Médiation ». Elle sera expliquée et proposée à l'adolescent. Il pourra participer à la première séance de découverte et d'observation avant d'affirmer son choix. Des rencontres, bilans seront rédigés régulièrement.

Je serai informée de la prise en charge en Médiation par l'Animal et de la situation du jeune à la réunion de soin. Avec le personnel de soin (infirmière, psychologue, Psychiatre, etc.), nous définirons les axes à travailler (confiance, estime de soi, autonomie, etc.).

Définition : *« Un CAZ est un « Lieu pédagogique (…) un lieu d'accueil où l'adolescent peut s'épanouir et se responsabiliser (…) On revalorise l'enfant avant tout et, on l'accompagne dans un projet avant de le réprimander et de le mettre en conflit avec la société (…).*

Le CAZ présente ***de multiples intérêts pour la prise en charge des adolescents****. Les moyens et les objectifs sont différents selon les objectifs visés. De la nature du lieu au statut du jeune, les objectifs mis en places traduisent la diversité des situations rencontrées.*

L'intérêt majeur de ces lieux est les espaces, la nature et les animaux qui font que la personne ne se sent pas dans un lieu d'enfermement (…). Il serait également opportun de créer des espaces de la sorte dans les Instituts et établissements (IME, EPAHD etc.) avec des programmes de zoothérapie *par les éducateurs professionnels formés à ces nouvelles thérapies (…).*

Le CAZ sera situé à Chaveignes, à proximité de Richelieu. Je suis propriétaire du terrain et des animaux accueillis. Je suis responsable du Parc et de son fonctionnement.

Le parc animalier de trois hectares accueillera des animaux de la ferme de type familier : chèvres, moutons, ânes, cheval, poules, canards, oie, lapins, cochons, cochons d'inde etc. Certains d'entre-eux seront éduqués pour être « animal Médiateur » comme : les ânes, les lapins, les cochons d'inde, et mon chien « Meiko (Berger Australien) », éduqué à cette pratique.